

Итоговый тест по русскому языку 2021 – 2022

Внимание! Заполнять гелевой ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ

Фамилия

Имя

Отчество

Класс

Код образовательной организации

Вариант 3 1 4 2

**Русский язык**

образец написания метки

образец отмены метки

Время выполнения работы – 45 минут

**Прочитай текст из приложения. Выполни задания.**

1. На какой вопрос можно найти ответ в тексте?

- В каком году умер А.С. Пушкин?
- Что такое стиль языка?
- Почему для повседневного общения книжный язык был неудобен?
- Какие открытия сделал Ломоносов?

2. Пронумеруй события, описанные в тексте, по порядку. Лишнее отметь X.

- |                                                      |                                                         |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Попытка навести порядок     | <input type="checkbox"/> Сортировка слов по «шкатулкам» |
| <input type="checkbox"/> Приют для слов-чужестранцев | <input type="checkbox"/> Новые жанры литературы         |
| <input type="checkbox"/> Существование двух языков   | <input type="checkbox"/> Изучение теории Ломоносова     |

3. Выбери заголовок, который подходит к тексту.

- «Солнце русской поэзии»
- Вклад Ломоносова в русский язык
- Книжный и разговорный язык
- Дружба Пушкина и Ломоносова

4. Учитель попросила составить план к тексту. Кто из ребят выполнил задание верно.

- |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Миша 1) Существование двух языков.<br>2) Сортировка слов.<br>3) Теория А.С. Пушкина | Саша 1) «Солнце русской поэзии»<br>2) Шкатулки со словами.<br>3) Слова-чужестранцы. |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

- |                                                                                            |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Маша 1) У каждого языка свой путь.<br>2) Попытка навести порядок.<br>3) Увлечения Пушкина. | Даша 1) Различия языков.<br>2) Три шкатулки.<br>3) Приют для слов. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

- Миша
- Маша
- Саша
- Даша

5. Найди в первом абзаце синоним к слову «будничного». Выпиши его.

6. Существительное «солнце» имеет несколько значений. Укажи значения, которые подходят к предложению 2.

- небесное светило
- свет, тепло
- фасон юбки (юбка-солнце)
- гимнастическое упражнение
- говорить о ком-то очень дорогое
- источник чего-то ценного, «высокого»

7. Из предложения 23 выпиши одно слово, в котором 2 слога, второй слог ударный, первый согласный звук мягкий, и оно не может быть разделено для переноса на другую строку.

8. Ученики выполняли задание: Подчеркни слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука, и запиши их в алфавитном порядке:

*ода, повесть, роман, очерк, стихотворение, басня, сказка, миф, рассказ, баллада, трагедия, комедия, драма, поэма.*

Отметь, по каким критериям надо оценивать выполнение этого задания.

- подчеркнуты слова, которые начинаются на согласный звук
- подчеркнуты слова, которые начинаются на твёрдый согласный звук
- подчеркнуты все слова
- слова выписаны так: *баллада, басня, драма, комедия, повесть, поэма, рассказ, роман, стихотворение, сказка, трагедия*
- слова выписаны так: *баллада, басня, драма, комедия, повесть, поэма, рассказ, роман, сказка, стихотворение, трагедия*
- слова выписаны так: *басня, баллада, драма, комедия, поэма, повесть, рассказ, роман, сказка, стихотворение, трагедия*

9. В какую шкатулку, по теории Ломоносова, следует поместить слово «всезнайка»?

- в первую
- в третью
- во вторую

10. Найди в предложениях 5-7 слова, которые можно занести таблицу в соответствии с заголовками.

**Форма слова**

**Однокоренные слова**

11. Из предложений 15–18 выпиши слово с разделительным мягким знаком.

□□□□□□□□□□□□□□□□

При выполнении заданий 12–15 все признаки частей речи записывай цифрой для первой печатной буквы.

12. В предложении 5 подчеркни все имена существительные.

У пятого существительного определи:

род □□ число □□ падеж □□ склонение □□

13. В предложении 21 найди имя прилагательное. Определи у него

род □□ число □□ падеж □□

14. В предложении 12 найди личное местоимение. Определи у него

лицо □□ число □□

15. В предложении 20 подчеркни второй глагол. Определи у него

спряжение □□ время □□ род □□ число □□

16. В сказочном языке есть слово ЗАКУПЯЛТА. Известно, что:

- 1) слово ЗАКУПЯЛТА изменяется так: ЗАКУПЯЛТЕ, ЗАКУПЯЛТИ, ЗАКУПЯЛТУ;
  - 2) у слова ЗАКУПЯЛТА есть родственные слова КУПЯЛАТЬ, КУПЯЛЫ, ЗАКУПЯЛ;
  - 3) в словах ЗАКУПЯЛТА, ЗАМЯТА, ЗАФУЧКА одинаковая приставка;
  - 4) в словах ЗАКУПЯЛТА, ЖКОЧТА, САЛЯМТА одинаковый суффикс.
- Разбери слово ЗАКУПЯЛТА по составу.

□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□

17. В сказочной стране слова, отвечающие на одни и те же вопросы, обозначают определенными значками. Найди в приложении таблицу 1 и запиши предложение на сказочном языке.

*Пушкин с детства увлекался литературой, постоянно изучал русский язык.*

□□□□□□□□□□□□□□□□

18. Дети писали диктант. Дима допустил ошибки в таких словах: *закрепить, воздушный, помощник, солёный, трава, старик, бельчата*. Какую тему ему надо повторить?

- правописание парных согласных
- правописание безударных гласных, проверяемых ударением
- правописание безударных гласных, не проверяемых ударением
- правописание непроизносимых согласных в корне слова

19. На уроке русского языка четвероклассники обсуждали, что данные слова могут быть разными частями речи: зло, мой, печь, знать, добро, лай, клей, три. Кто из ребят прав?

- Саша: Слово «знать» не подходит к данной группе слов.
- Миша: Все слова подходят для этой группы, кроме слова «добро».
- Гриша: Все слова записаны в эту группу правильно.

20. Подбери к устойчивым словосочетаниям (фразеологизмам) их значения.

- |                        |                          |                                          |
|------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| 1 злой язык            | <input type="checkbox"/> | Очень трудный в произношении             |
| 2 сломать язык         | <input type="checkbox"/> | Умеет свободно и хорошо говорить         |
| 3 красный язык         | <input type="checkbox"/> | Выражаться насмешливо, резко, грубо      |
| 4 проглотить язык      | <input type="checkbox"/> | Неожиданно замолчать, перестать говорить |
| 5 язык хорошо подвешен | <input type="checkbox"/> |                                          |

Выбери строку с правильным утверждением и впиши нужную цифру.

- Мнюю не выбрано словосочетание □, так как оно имеет переносное значение.
- Мнюю не выбрано словосочетание □, так как оно имеет прямое значение.

21. Сделай буквенную запись слов. Обрати внимание: первое слово уже записано.

1 [друкыт']	2 [сонца]	3 [й'ош]
ДРУЖИТЬ	□□□□□□□□	□□□□□□□□
4 [си'омка]	5 [й'ула]	6 [нарот]
□□□□□□□□	□□□□□□□□	□□□□□□□□
7 [й'эя]	8 [рош]	9 [й'умар]
□□□□□□□□	□□□□□□□□	□□□□□□□□

Запиши номера записанных слов в соответствующие ячейки таблицы.

	звук > буква	букв > звук	звук = букв
1 слог	□□	□□	□□
<del>т</del>	□□	□□	□□
<del>т'</del>	□□	□1	□□

**ПРИЛОЖЕНИЕ****Русский язык, 4 класс****Вариант 3142**

(1) Кто же в нашей стране не знает Александра Сергеевича Пушкина? (2) Александр Сергеевич жил более двухсот лет назад, но до сих пор люди называют его не иначе как «наше всё» и «солнце русской поэзии». (3) Что же такого особенного сделал Александр Сергеевич? (4) В те времена для русских людей существовало одновременно два языка — книжный и разговорный. (5) Образованные люди прекрасно знали книжный язык, который считался подходящим для книг, богослужений, возвышенных речей и царских указов. (6) Но для повседневного общения он был не очень удобным, а был чересчур красивым и напыщенным. (7) Неграмотные же люди, то есть простой народ, говорили на другом русском языке. (8) Слова его были не так возвышенны, зато вполне годились для обычной жизни. (9) И два русских языка шли каждый своим путём, расходясь всё дальше.

(10) Самую серьёзную попытку навести порядок предпринял учёный и поэт Михаил Ломоносов. (11) Он рассортировал слова на три группы — стили. (12) Как будто бы взял три шкатулки и разложил по ним все слова русского языка. (13) В первую шкатулку попали слова книжной, возвышенной речи, относящиеся к высокому стилю. (14) Такие как «отверза́ть» (открывать), «жезл» (посох), «златой» (золотой). (15) Этими словами Ломоносов рекомендовал пользоваться при написании гимнов, торжественных речей. (16) Во вторую шкатулочку Ломоносов поместил слова попроще: «рука», «слава». (17) Это средний стиль для повестей, рассказов, обычных стихов. (18) А третья шкатулочка — стиль низкий, то есть для басен, дружеских писем. (19) Туда попали слова, такие как «лапти», «кочерга», «дубина». (20) Так и появились три стиля — высокий, средний, низкий, и Ломоносов советовал не смешивать их между собой, а подбирать для каждого случая подходящие именно к нему слова.

(21) Пушкин с детства увлекался литературой и много изучал того, что было связано с русским языком. (22) Он изучил теорию Ломоносова, но сделал всё в точности наоборот. (23) Пушкин объяснил самое главное: не надо разделять слова по разным стилям, ведь это один и тот же наш русский язык, которым просто следует правильно пользоваться. (24) Но что же делать с французскими, английскими и прочими иноязычными словами? (25) И Александр Сергеевич решил, что некоторым словам-чужестранцам наш язык вполне готов дать приют. (26) Но только нельзя ими пользоваться без меры.

Таблица 1

планета, белка, цветок	△
у, под, с	▽
вырезать, ходит, съел	○
их, вы, они	×
больно, вдалеке, завтра	₪
красивый, легкий	+